

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: VALERY PINEDA MASMELA

FECHA DE NACIMIENTO: 15/12/2020

EDAD: 3 años y 11 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1023420184

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no X

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

Alteración en el desarrollo: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ___ No X
¿cuál? -----

NOMBRE DEL PADRE: Cristian Camilo Pineda Malagón
Convive con el: SI ___ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: Luisa Fernanda Masmela Medida
Convive con ella: SI X NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Luisa Fernanda Masmela Medida

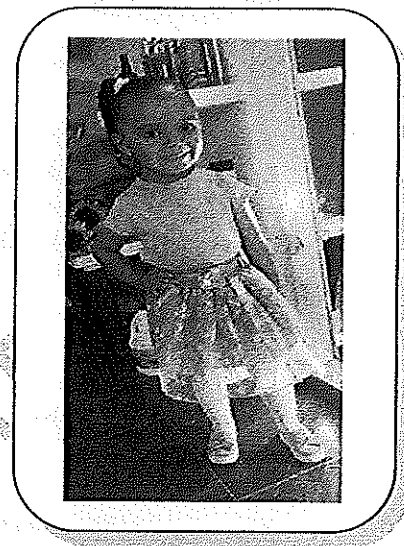
DIRECCIÓN: calle 57 sur N # 77C - 64
TELÉFONO: 3054108790

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JINF-CC - RAICES
SUBDIRECCIÓN LOCAL: SLIS BOSA

FECHA DE INGRESO: 21/02/2022



 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 2 de 5</p>

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años y 10 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Valery Pineda Masmela cuenta con afiliación al régimen general de seguridad social contributivo, en Nueva EPS.

Según los documentos presentados por parte de la familia archivados en la historia social de la niña se relaciona el certificado de crecimiento y desarrollo del día 09/07/2024, en el cual refiere que la paciente en mención asiste a control de crecimiento y desarrollo con curvas esperada para la edad, no presenta enfermedad infectocontagiosa que le impida relacionarse. Peso y talla adecuada para la edad, tamizaje auditivo normal. No se evidencia tamizaje visual.

El día 26/07/2024 presentó certificado odontológico en el cual certifica que la paciente asiste consulta realizando el diligenciamiento de la historia clínica, se realiza la valoración inicial explicándole al acudiente el estado de la boca, diagnóstico y plan de tratamiento, fase higiénica y operatoria, se firma consentimiento informado de flúor y se hace aplicación en los cuatro cuadrantes se dan recomendaciones y control en seis meses.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según las medidas antropométricas tomadas el 02/08/2024 por la profesional en nutrición registrando un peso de 14,0 kg y una talla de 92,70 cm, refiriendo un peso adecuado para la edad, pero riesgo de talla baja para la edad.

Es una niña que durante los rituales de alimentación los consume con agrado, en su totalidad y sin acompañamiento de las profesionales en especial los cárnicos, frutar, lácteos y verduras, utilizando adecuadamente los elementos necesarios y manteniendo una buena postura, se recomienda un poco mas de actividad física.

HISTORIA DE VIDA.

Valery Pineda nació el 20 de diciembre del 2020 por cesaria, con peso de 3.050 kg y midiendo 55 cm en el hospital de Kennedy, ella nació en plena pandemia así que por seguridad no dejaban entrar a nadie al hospital para que la conocieran fue un poco complicado para la mamá ya que fue la única en tomar teta y allá en el hospital obligaban a las mamás para que amamantaran a los bebés, cuando salimos del hospital el que nos recogió fue el papá de mis hijas y ahí fue donde conoció a Valery, nos llevó a casa y la primera que nos recibió con los brazos abiertos fue mi hija Salome Pineda ella estaba muy feliz porque por fin Valery se dejó ver y así fue creciendo poco a poco, cuando llegó el día de que Valery cumplió su primer año le hicimos un fiesta en la casa de los abuelos paternos (Alberto y Yadira) y fueron toda la familia por parte del papá ella estuvo muy feliz y muy regalada a las semanas ya empezó a caminar solita y después del año ya fue cuando la inscribí al jardín ya que yo tenía que trabajar para poder darles lo que ellas necesitaban ya que en esos días también me separe del papá de Valery y Valery la primer semana en el jardín fue de solo llorar y ya después se quedaba jugando poco a poco se fue amañando al jardín e hizo amigos ella entro en el salón caminadores con la profesora carolina y aun le gustaba el jardín porque veía

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 3 de 5</p>

a su hermanita y siempre se saludaban y se sentaban juntas cuando había actividades en el comedor del jardín, antes no se le entendía muy bien lo que hablaba porque no era una niña muy expresiva incluso la mayoría de profesoras que la conocían decían que ella solo era haciendo mala cara y no se equivocaban porque si era así en el jardín se fue desenvolviendo poco a poco hasta que dejó esa cara, cuando entró a párvulos a le tocó con la mayoría de sus compañeritos de caminadores así que ella ya tenía confianza pero volvió y le dio duro la primera semana ya que ella ha sido muy consentida ella se levantaba súper temprano a despertar a la hermana para ir al jardín juntas, ese año le tocó con las profesoras (Blanca y Helena) ella amaba a la profesora helena siempre la veía y se olvidaba de mí, pero eso da mucha tranquilidad a la hora de dejar a los hijos en buenas manos y pues ella también estaba más tranquila ya que su hermana estaba con ella en el jardín ella aprendió muchas cosas y entre esas ya se le fue entendiendo un poco más lo que habla, este año ha sido un poco complicado ya que no tiene a los mismos compañeros de salón y pues siempre le hace falta su hermana y está contando los días para irse a estudiar al colegio con su hermanita porque me lo ha dicho varias veces y aún que ahorita le guste su jardín y le guste estar con sus profesoras ella muchas veces me dice que no quieres ir y me hace pataleta pero poco a poco ha estado comprendiendo que ella solita también tiene que estudiar sin necesidad de estar con la hermanita y siempre le hace falta pasar tiempo de calidad con su papá ya que el últimamente no ha estado muy presente en la vida de ella. Pero gracias a Dios ahorita yo tengo una pareja de hace más de un año y quieren mucho a mi pareja y viceversa Valery es muy apegada a él y él se llama (Santiago) y también tiene un hijo el cual ella ama jugar con él y pues poco a poco y con paciencia se ha desenvuelto más y aprendido más gracias a las profesoras de (Ximena y Viviana) y hemos tenido complicaciones de salud, pero no son graves y se puede ir curando en casa.

ROL DE LA FAMILIA.

Valery cuenta con una familia corresponsable que le ofrece a la niña cuidados con amor, que le permiten construir vínculos de seguridad afectiva, respondiendo oportunamente y de forma adecuada a sus necesidades. Su familia conformada por su madre, pareja de la madre y hermana, los cuales han realizado un buen acompañamiento a la niña cada día, evidenciando desde el momento que ingresa al jardín, acompañada de su madre, la cual es muy cariñosa, pendientes de sus pertenencias, atenta a recibir indicaciones, sugerencias o comentarios sobre la evolución y desarrollo de la niña, realiza preguntas sobre el proceso y los cambios que se pueden presentar durante este, velan por los procesos de salud cumpliendo oportunamente con los controles médicos y odontológicos, en cuanto a higiene personal y autocuidado siempre lo traen al jardín en adecuadas condiciones, mencionan siempre hacer actividades en familia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante estos meses de servicio Valery se volvió la protagonista de su propio aprendizaje, participando en todos los talleres, rincones, asambleas, juegos propuestos, demostrando todos los días los grandes valores que enseñan en casa, al fortalecer esos lazos afectuosos con sus compañeros o compañeras en especial con su amiga Antonella, que al verse buscan los peluches en especial uno en forma de rana y juegan libremente por los diversos espacios del salón.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

En los talleres artísticos que se llevaron a cabo manualidades en torno a la pintura, como el pintar la camiseta de un amigo o amiga con las palmas de su mano, pintar frutas y verduras con el pincel en papel vinipel, tapar sus ojos tratando de pintar de forma libre realizando sus propias obras de arte, pintar su cara mirándose al espejo como un mimo, pintar elementos suspendidos de cuerdas, bombas, entre otras, actividades que le permitieron el fortalecimiento de sus habilidades motoras finas o gruesas, además, de su coordinación óculo manual y su sentido de asombro.

Participo en las actividades transversales en las cuales por medio de un semáforo aprendió cuales son las partes de su cuerpo que no debe dejar tocar, cuales si y cuales con la autorización de ella, por medio de los mimos identifico las acciones que representan peligro en casa, ayudo a el oso pépe a curarse pegándole curitas y reconocer esas situaciones con las cuales puede sufrir quemaduras y como expresar emociones, mencionar colores, saludar o hasta aplaudir utilizando sus manos como en el lenguaje de señas. En casa realizo dos actividades en compañía de la familia quienes le ayudaron a adecuar espacios, conseguir materiales y dejar que su imaginación y creatividad se fortaleciera con su hermana y mamá. Es una niña que demuestra felicidad por el lugar donde se encuentra.

En cuanto a la forma de comunicación, lo hace de forma verbal y clara, enriqueciendo su vocabulario aprendiendo las rondas infantiles propuestas, las cuales le han ayudado a mantener su pulso musical, conocer instrumentos y formar bandas para pasear por los distintos lugares del jardín, relata con facilidad las vivencias de su entorno cotidiano, formula y responde preguntas en torno a temas de su interés como en la celebración de la lactancia materna, acciones que representan el buen trato, la inclusión y más. Corporalmente se divirtió recreando los juegos tradicionales como la bolirana, el turmequé, las canicas, encostados, el puente está quebrado, lanzando pelotas ensartándolas en pequeños orificios, saltando en sus dos pies dentro de un costal, formar equipos para conseguir ganar.

A los demás agentes educativos se le recomienda implementar estrategias pedagógicas que sean el interés y el gusto de la niña donde se logra una gran conexión con sus pares y profesionales, lo cual permitirá el fortalecimiento de un aprendizaje grupal y significativo, resaltando siempre una comunicación asertiva y entrega de manera conjunta con la familia quienes son las personas encargadas de sus cuidados, quienes siempre estuvieron dispuestos a ser partícipes del proceso educativo y social de la niña.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Ximena H. Garcia - Viriana Paula Alfonso Romero
 Profesional de atención a la primera infancia

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Nohora Liliana Pedraza Franco

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Luisa Fernanda Masmela Medina
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 5/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11//2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO